L’évaluation des élèves en Saskatchewan

Aperçu du programme

2026

saskatchewan.ca

Saskatchewan

Table des matières

Introduction 3

Évaluation des élèves en Saskatchewan : vision 3

- Principes directeurs de l'Évaluation des élèves en Saskatchewan 3
- Raison d'être 4
- But et finalité 5
- Avantages 6

Évaluation des élèves en Saskatchewan : paramètres du programme 7

- Développement du programme 7
- Évolution du programme 8
- Spécifications des évaluations 8
- Calendrier (Portée) 9
- Mise à l'essai 9
- Participation 10
- Normes de rendement 10
- Administration des évaluations 11
- Soutien aux enseignants et occasions d'engagement 11
- Communication des résultats 12

Conclusion 12

Annexe A : Lexique 14

Annexe B : Exemple de tableau de spécifications 15

Introduction

Ce document a pour but d'informer les enseignants, les administrateurs et les responsables des politiques sur la vision et la raison d'être du nouveau programme d'évaluation éducationnel de la Saskatchewan, l'Évaluation des élèves en Saskatchewan (EES). Ce document fournit un aperçu du programme ainsi qu'une description générale des paramètres opérationnels.

Toute question peut être acheminée à l'Unité de l'évaluation à assessment@gov.sk.ca. Également, des renseignements supplémentaires peuvent être demandés en ligne via le code QR ci-contre.

Évaluation des élèves en Saskatchewan : vision

Principes directeurs de l'Évaluation des élèves en Saskatchewan

La vision de l'Évaluation des élèves en Saskatchewan est fondée dans les principes directeurs qui décrivent ce que désirent les enseignants, les parents/parents-substituts, le public, le gouvernement et les élèves mêmes pour tous les élèves de la Saskatchewan.

Le programme de l'Évaluation des élèves en Saskatchewan aidera à faire en sorte que tous les élèves de la Saskatchewan :

- soient **préparés** pour la réussite avec les habiletés et les connaissances requises pour l'apprentissage, le travail, la vie et la participation futurs dans leur communauté, leur province et leur pays.
- soient **appuyés** avec des accommodations et des opportunités pour la réussite, reconnaissant que les besoins des élèves seront variés.
- sachent que leur éducation est **reconnue** à l'échelle mondiale.

Au centre d'un tel système d'éducation est un engagement partagé favorisant une culture de la réussite. Il faut que les élèves aient l'occasion de réaliser leur plein potentiel, que les enseignants aient à leur disposition les outils nécessaires pour comprendre pleinement l'apprentissage et le progrès de leurs élèves et que les parents/parents-substituts ainsi que le public puissent avoir confiance dans la qualité de l'éducation en Saskatchewan. À ces fins, il est nécessaire d'avoir une meilleure compréhension du rendement des élèves et d'identifier les besoins aux niveaux de l'élève, de la salle de classe, du système scolaire et de la province. La mise en œuvre d'un programme d'évaluation fournira en temps opportun un aperçu de la performance des élèves dans de multiples niveaux et dans les domaines clés, mettra à la lumière les besoins aux niveaux des organismes scolaires et de la province, et pourra améliorer davantage le système d'éducation de la Saskatchewan.

Raison d'être

Soutenu par le secteur en éducation

La création d'un programme d'évaluation à l'échelle provinciale découle du développement collaboratif du Plan d'éducation provincial (PEP). Dès 2018, le PEP a été élaboré dans le cadre d'une vaste consultation publique et d'une collaboration avec le secteur de l'éducation et a été approuvé par tous les 27 organismes scolaires. Le PEP s'inscrit dans l'objectif de faire croitre une main d'œuvre qualifiée à l'aide de l'éducation et de la formation, comme le souligne le Plan de croissance de la Saskatchewan.

L'Équipe de mise en œuvre du Plan d'éducation provincial (EMOPEP), composée de leaders des divisions scolaires, du Conseil des écoles fransaskoises, des organismes scolaires des Premières Nations et des Métis, de l'Apprentissage professionnel de la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan (STF PL) et du ministère de l'Éducation, a identifié Soutenir l'apprentissage et l'évaluation des élèves (SAEE) en tant qu'une des quatre actions prioritaires du PEP, dont un des jalons comprend l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan d'évaluation provincial. La révision de la Collecte de données en lecture pour la 1re à la 3e années est un autre livrable de l'action prioritaire SAEE. Une approche commune à la lecture est en cours de mise en œuvre avec des suggestions du secteur.

Soutenu par les parents/parents-substituts

Un sondage réalisé par Léger, commandé par l'Institut Fraser en 2022, a indiqué que 92 % des parents/parents-substituts trouvaient important « d'avoir des renseignements sur le rendement de leurs enfants dans les matières de base, soit la lecture, l'écriture et les mathématiques, par rapport aux autres élèves, au moyen d'une mesure équitable et objective ». Il est intéressant de noter que l'appui était le plus élevé parmi les parents/parents-substituts de la Saskatchewan, en dépit du fait que cette province était la seule n'ayant aucun type constant d'évaluation provinciale.

Soutenu par les jeunes de la province

Au printemps 2024, le Conseil jeunesse, composé de 12 élèves saskatchewanais de la 10e à la 12e années, a été invité à offrir des suggestions sur ce qui pourrait être fait au niveau provincial afin d'assurer que tous les élèves de la Saskatchewan obtiennent leur diplôme d'études secondaires avec les habiletés dont ils ont besoin pour réussir au-delà de l'école secondaire. Les élèves membres du conseil voulaient obtenir l'assurance qu'ils répondaient aux attentes établies par les programmes d'études pour qu'ils soient préparés pour chaque étape dans leur parcours éducationnel, de l'école élémentaire à l'école secondaire, et de l'école secondaire jusqu'au marché du travail, à la formation ou aux études postsecondaires.

Soutenu par les données

Les organismes scolaires en Saskatchewan font déjà un travail remarquable quant à l'évaluation aux niveaux de la salle de classe, de l'école et du système. Cependant, au niveau provincial, la Saskatchewan est à l'écart au Canada en étant la **seule** province n'ayant aucune évaluation provinciale obligatoire de la 1re à la 12e années. Cette absence d'évaluation provinciale commune met les élèves de la Saskatchewan dans une position concurrentielle désavantageuse, car la province ne dispose d'aucun moyen d'évaluer la performance globale du système d'éducation ni d'analyser les effets des politiques ou des programmes sur le rendement des élèves.

Les données du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), une évaluation destinée aux élèves de 15 ans, indiquent que même si les élèves de la Saskatchewan atteignent les seuils de rendement conformes aux normes internationales, leur performance demeure aux derniers rangs sur le plan national et diminue depuis la création de PISA en 2000. Afin d'améliorer le rendement et d'aider les élèves, il est essentiel de collecter des données à l'échelle provinciale qui peuvent être utilisées à tous les niveaux pour une amélioration continue et ciblée.

But et finalité

Le but de ce programme est d'évaluer les connaissances, les habiletés et les progrès académiques des élèves de la Saskatchewan d'une manière cohérente et objective, et en fonction des programmes d'études de la Saskatchewan. Le programme EES fournira des informations utiles pour les enseignants, les responsables de politiques et les parents/ parents-substituts pour évaluer l'efficacité des programmes scolaires et pour déterminer les domaines dans lesquels des améliorations sont nécessaires.

Le programme d'évaluation de la Saskatchewan vise à favoriser une culture de la réussite dans la province en renforcissant la responsabilité et en appuyant les élèves tout au long de leur parcours scolaire. Il ouvrira la voie pour des améliorations mesurables aux programmes d'études afin de garantir que les résultats d'apprentissage des programmes d'études de la Saskatchewan préparent les élèves à être concurrentiels sur le plan mondial. De plus, il aidera à évaluer les effets de diverses politiques et programmes.

Avantages

Tous les niveaux du système d'éducation pourront tirer profit du programme d'Évaluation des élèves en Saskatchewan :

- *Les élèves* : Les élèves auront une compréhension de leur rendement grâce à des évaluations équitables et objectives et ils reconnaitront les domaines où ils réussissent bien ainsi que ceux où ils ont besoin de soutien.
- *Les parents/parents-substituts* : Les résultats des évaluations fourniront aux parents/parents-substituts une mesure équitable et objective du rendement de leur enfant à l'échelle provinciale. Les parents/parents-substituts pourront collaborer avec les enseignants pour discuter des stratégies pour répondre aux besoins particuliers de leur enfant.
- *Les enseignants* : Les évaluations provinciales éclaireront les pratiques pédagogiques des enseignants et les attentes des programmes d'études. Les enseignants pourront utiliser les résultats des évaluations dans l'évaluation globale de l'apprentissage de l'élève en salle de classe. Les enseignants pourront renforcer leur pratique professionnelle en s'engageant dans l'élaboration, la correction et l'établissement des normes des évaluations provinciales.
- *Le système* : Les organismes scolaires pourront suivre le rendement des élèves à l'aide de données précises, cohérentes et communiquées en temps opportun pour orienter les politiques et l'allocation des ressources.
- *La province* : Le développement d'un programme d'évaluation permettra à la Saskatchewan de s'arrimer aux autres provinces canadiennes qui ont toutes déjà leur propre programme d'évaluation. Cela renforce la responsabilité et augmente la confiance du public dans l'éducation chez les élèves, les parents/parents-substituts, la communauté, les établissements d'enseignement postsecondaire et le secteur des affaires.

Évaluation des élèves en Saskatchewan : paramètres du programme

Développement du programme

Les paramètres suivants orienteront le développement et la mise en œuvre du programme de l'Évaluation des élèves en Saskatchewan :

- **Fondé sur les programmes d'études** – Les évaluations seront fondées sur les programmes d'études de la Saskatchewan et seront donc administrées annuellement au printemps. Les évaluations en mathématiques seront disponibles dans les deux langues officielles.
- **Authentique et engageant** – La participation authentique des élèves est essentielle et les évaluations seront conçues pour engager l'apprenant.
- **Conçu pour engager et soutenir les enseignants** – Les enseignants seront engagés dans l'élaboration et dans la mise à l'essai des évaluations. Ils seront également soutenus avec du perfectionnement professionnel tout au long du processus de l'administration et de la réponse aux résultats des évaluations.
- **Facile à administrer** – Les évaluations seront administrées à l'aide d'une plateforme en ligne, d'utilisation facile et accessible à partir d'une variété d'appareils.
- **Inclusif** – Tous les élèves participeront. Les élèves auront accès aux accommodations selon leurs besoins.
- **Équitable, approprié et sans préjugés** – Les évaluations seront équitables, appropriées et exemptes de préjugés sexistes, culturels ou basés sur les particularités régionales.
- **Transparent et en temps opportun** – La raison d'être des évaluations sera claire pour toutes les parties prenantes. Les résultats seront communiqués aux élèves, aux parents/parents-substituts et aux administrateurs en temps opportun et de manière claire et accessible.
- **Élaboré pour inspirer l'amélioration** – Les résultats des évaluations seront utilisés pour orienter des améliorations aux niveaux de la salle de classe, de l'école, du système et de la province.

Les évaluations seront fondées sur les programmes d'études de la Saskatchewan qui sont enseignés par les enseignants et dont le contenu est appris par les élèves. Le programme d'évaluation ne vise pas à augmenter la charge de travail des enseignants. Les enseignants et les systèmes scolaires peuvent choisir d'utiliser les évaluations provinciales en tant qu'évaluation en salle de classe et comme partie de leur note globale.

Les enseignants et les administrateurs représentent des partenaires critiques dans plusieurs composantes de ce programme d'évaluation, y compris l'élaboration, la validation et la révision des questions pour les évaluations, l'administration des évaluations, la correction des

composantes écrites, l'établissement des normes et la participation dans le perfectionnement professionnel.

Afin d'assurer que les évaluations soient valables sur le plan scientifique, l'élaboration des versions de test tiendra compte des *Standards for Educational and Psychological Testing* (American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education, 2014). L'élaboration et la mise en œuvre du programme d'évaluation provincial respectera les principes directeurs de *Soutenir l'évaluation de l'élève en Saskatchewan* (2022) et de *La pédagogie différenciée pour les élèves de la Saskatchewan de la maternelle à la 12e année* (2023).

Évolution du programme

Le but sera de transitionner vers l'évaluation adaptative dans les trois années suivant la mise en œuvre du programme. À ce moment-là, il y aura assez de questions mises à l'essai pour que le programme d'évaluation de la Saskatchewan évolue vers une évaluation adaptative à plusieurs étapes.

La méthode d'évaluation adaptative prévoit une conception personnalisée de questions selon la capacité de chaque élève. En pratique, cela signifie que chaque élève recevra une évaluation en fonction de son niveau de rendement. Cette approche optimise l'expérience d'évaluation pour les élèves et pourvoit plus de précision, d'inclusivité et d'efficacité par rapport à la mesure des connaissances et des habiletés liées aux matières en question. Lors des premières années du programme, une banque d'items importante sera créée afin de permettre le développement des évaluations adaptatives à plusieurs étapes.

Spécifications des évaluations

Les habiletés en littératie et en numératie sont essentielles au fur et à mesure que les élèves deviennent des membres de la société et intègrent le marché du travail. Les élèves en 4e, 7e et 10e années seront évalués sur certains résultats d'apprentissage en anglais et les élèves en 5e et 9e années seront évalués sur certains résultats d'apprentissage en mathématiques. Certains résultats d'apprentissage sont mieux abordés en salle de classe et ne seront pas évalués dans le cadre du programme de l'EES.

Les premières itérations des questions de mathématiques et de compréhension en lecture seront des réponses fermées, de type choix multiple. D'autres types de questions seront mis à l'essai et intégrés dans les évaluations avec le temps. Les évaluations en anglais contiendront des questions à réponse construite.

Calendrier (Portée)

La mise en œuvre des évaluations suivra une approche par étape. Avant que chaque évaluation ne devienne opérationnelle, elle sera précédée d'une mise à l'essai. Le tableau ci-dessous démontre le calendrier prévu pour ces étapes. Cette approche échelonnée aide à faire en sorte que toutes les évaluations soient élaborées, peaufinées et validées rigoureusement avant de les inclure officiellement dans le programme d'évaluation.

Niveau scolaire	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture
2	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture
3	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture	Collecte de données en lecture
4		Anglais – mise à l'essai	Anglais – évaluation	Anglais – évaluation
5	Mathématiques – mise à l'essai	Mathématiques – évaluation	Mathématiques – évaluation	Mathématiques – évaluation
6				
7	Anglais – mise à l'essai	Anglais – évaluation	Anglais – évaluation	Anglais – évaluation
8				
9	Mathématiques – mise à l'essai	Mathématiques – évaluation	Mathématiques – évaluation	Mathématiques – évaluation
10		Anglais – Mise à l'essai préliminaire*	Anglais – mise à l'essai	Anglais – évaluation

** Seuls les élèves de 10e année qui suivent le nouveau programme d'études d'anglais (ELA 10) participeront à la mise à l'essai préliminaire de l'évaluation d'anglais (ELA 10).*

Collecte de données en lecture | Aucune évaluation | Mise à l'essai | Évaluation

Mise à l'essai

Les phases de la mise à l'essai jouent un rôle critique dans la collecte d'informations et de rétroaction des élèves, des enseignants et des administrateurs. Il est primordial de faire la mise à l'essai des composantes essentielles du programme d'évaluation de la Saskatchewan pour satisfaire aux normes élevées de la prestation du programme.

Voici quelques objectifs de la mise à l'essai :

- déterminer à quel point les questions sont convenables pour être comprises dans le programme officiel;
- assurer la validité et la fiabilité quant à la performance des grilles d'évaluation;

- évaluer le contenu de l'évaluation pour l'équité et l'absence de préjugés;
- assurer le bon fonctionnement des procédures d'administration et de la plateforme de l'évaluation lors de la fenêtre d'administration.

Il importe de souligner que la mise à l'essai n'est pas seulement une évaluation de la viabilité technique du programme. Elle fournit des données réelles qui sont utilisées pour établir les normes provinciales pour chaque sujet et niveau scolaire qui sont évalués. À la suite de chaque mise à l'essai, les organismes scolaires recevront des rapports au niveau de l'école communiquant leur niveau de participation et les mesures de la qualité des données.

Participation

Comme les résultats des évaluations sont des indicateurs importants du rendement futur des élèves, il est attendu que tous les élèves dans le niveau scolaire de chaque matière évaluée participent au programme. Pour favoriser l'inclusion, les élèves recevront les mêmes soutiens (p. ex. un lecteur, un scribe et du temps supplémentaire) pendant l'évaluation qu'ils ont l'habitude de recevoir dans la salle de classe. Des informations concernant les évaluations seront communiquées aux parents/parents-substituts et aux élèves avant la date de l'évaluation pour atténuer l'anxiété liée aux évaluations. Tous les élèves devront participer aux évaluations provinciales, peu importe s'ils suivent leurs cours en ligne ou en présentiel.

Si l'élève obtient de mauvais résultats à l'évaluation, le ministère de l'Éducation se fiera aux administrateurs locaux/des organismes scolaires pour établir un plan d'amélioration du rendement et pour fixer des buts réalistes.

La participation authentique au programme d'évaluation est attendue et d'une importance primordiale. Si les élèves ne prennent pas la participation aux évaluations au sérieux et que cela compromet les données, il y aura une incidence sur la valeur de l'évaluation pour l'élève, l'enseignant, l'organisme scolaire et la province. Les administrations des organismes scolaires établiront et mettront en place des procédures et des processus appropriés pour encourager la participation authentique et pour aborder les questions de non-conformité.

Normes de rendement

L'établissement des normes de rendement est un attribut important d'un programme d'évaluation. À l'aide de la collaboration des enseignants, ainsi que d'autres spécialistes en la matière, les normes de rendement provinciales seront établies pour les évaluations de chaque matière et niveau scolaire ciblés. Les niveaux de performance des normes de rendement s'aligneront avec l'échelle à quatre niveaux créée en consultation avec le secteur de l'éducation et actuellement utilisée par un nombre d'organismes scolaires important. Les niveaux de

performance seront décrits dans un langage adapté aux parents et compris dans les rapports pour les parents/parents-substituts, enseignants et administrateurs.

Administration des évaluations

Les évaluations seront administrées sur une plateforme en ligne qui offrira une expérience conviviale pour les enseignants et pour les élèves. Les évaluations seront complétées pendant une fenêtre d'administration de deux semaines à la fin mai et au début juin. Cette fenêtre de temps permettra de la flexibilité aux enseignants lorsqu'ils fixeront un moment convenable pour l'évaluation à l'intérieur de leur journée scolaire. Chacune des évaluations sera conçue pour durer environ 120 minutes et pourra être complétée au cours de multiples séances. Les élèves qui reçoivent des soutiens en salle de classe auront accès aux mêmes soutiens (p. ex. un lecteur, un scribe et du temps supplémentaire) pendant l'évaluation.

Soutien aux enseignants et occasions d'engagement

Les enseignants seront soutenus et engagés au cours du processus d'évaluation :

- Avant l'évaluation – L'expertise des enseignants est essentielle au processus d'élaboration. Les enseignants seront recrutés et engagés sous contrat pour élaborer et valider les questions d'évaluation. Après la mise à l'essai de la première année, un groupe d'enseignants experts établira les normes provinciales pour l'évaluation et déterminera les quatre niveaux de rendement pour chaque niveau scolaire et matière.
- Pendant l'évaluation – Les enseignants seront soutenus dans l'administration des évaluations à l'aide de webinaires pour en apprendre davantage sur les évaluations, d'occasions d'exploration de la plateforme pour s'exercer à se connecter au système avec leurs élèves, d'exemples d'évaluations qui leur permettront de se familiariser avec la conception des évaluations et d'instructions détaillées pour une administration fluide.
- Après l'évaluation – Le perfectionnement professionnel sera une composante importante de la réussite du programme d'évaluation. Des soutiens seront offerts aux enseignants qui leur permettront d'apprendre comment interpréter les données produites par le programme d'évaluation et comment les utiliser pour informer leurs pratiques pédagogiques. Aussi, les données mettront à la lumière les points forts ainsi que les domaines requérant plus de soutien. Les enseignants d'anglais pourraient aussi bénéficier d'une participation aux sessions de correction de la partie écrite des évaluations en anglais. La composante écrite des évaluations d'anglais (*English language arts*) sera notée pendant l'été par des enseignants par l'entremise de contrats avec le Ministère.

Communication des résultats

Les résultats des évaluations seront accessibles comme il se doit, selon le rôle de la partie prenante concernée. Les rapports à l'échelle provinciale seront rendus publics dans le cadre de l'engagement du ministère de l'Éducation de communiquer l'état du rendement scolaire de la province.

Les résultats des parties de l'évaluation corrigées par ordinateur fourniront de la rétroaction en temps opportun aux enseignants et aux élèves et possiblement en aussi peu que 48 heures après que la fenêtre d'administration de l'évaluation se ferme. Les rapports pour les organismes scolaires et pour l'ensemble de la province utilisant les données obtenues au printemps seront disponibles à l'automne de la même année. Ces rapports pourront ensuite être utilisés pour la planification et les rapports annuels des organismes scolaires. Le ministère de l'Éducation ne se servira pas des résultats pour classer les écoles ni pour évaluer la performance des enseignants.

Les parents/parents-substituts recevront un rapport décrivant les résultats de leur enfant par rapport à la norme provinciale correspondant à chaque évaluation aussi bien qu'une mesure de la performance de leur enfant par rapport à celle de la province.

Conclusion

Les évaluations provinciales fourniront des avantages significatifs et pertinents pour toutes les parties prenantes en éducation. Cependant, il y a aussi des limites quant aux évaluations. Le tableau ci-dessous clarifie *ce qui caractérise* et *ce qui ne caractérise pas* le programme d'évaluation provincial.

Le programme d'Évaluation des élèves en Saskatchewan :	
• sera fondé sur les programmes d'études de la Saskatchewan; • informera les attentes par rapport aux niveaux scolaires en question; • fournira une communication sur la performance des élèves aux élèves, aux parents/parents-substituts et aux enseignants; • soutiendra la prise de décision axée sur les données; • informera la révision de programmes d'études, de politiques et de programmes.	• **N'**exigera **PAS** d'enseignement de contenu supplémentaire qui ne fait pas partie des programmes d'études; • **NE** remplacera **PAS** les évaluations en salle de classe préparées par les enseignants; • **NE** sera **PAS** utilisé par le ministère de l'Éducation pour la classification des écoles, ni des enseignants.

Le secteur de l'éducation a défini les paramètres clés du programme d'évaluation lors du développement du Plan d'éducation provincial. Le Ministère continuera à travailler en étroite collaboration avec le secteur de l'éducation par l'intermédiaire de l'Équipe de mise en œuvre du Plan d'éducation provincial (EMOPEP) afin de développer davantage certains aspects du programme. Le tableau suivant donne un aperçu des composantes établies par le Ministère et de celles qui seront définies par l'EMOPEP.

Le ministère de l'Éducation :	**L'EMOPEP définira :**
• détermine la structure des formulaires des évaluations (longueur, types de questions) • détermine comment et quand les évaluations seront administrées • s'occupe de l'approvisionnement de la plateforme en ligne/numérique Les enseignants participent à une grande partie de ce processus de développement.	• ce qui sera fait des données • ce qui sera communiqué • comment les données seront communiquées • le perfectionnement professionnel

Annexe A : Lexique

Accommodation : Une accommodation en matière d'évaluation se définit par un changement dans les procédures normalisées de l'administration de l'évaluation. Une accommodation ne change pas la sorte de rendement évalué. Lorsqu'elle est choisie de manière appropriée, une accommodation ne fournira ni trop ni trop peu de soutien à l'élève qui en bénéficie.

Établissement des normes : Une procédure structurée visant à déterminer les notes de passage qui définissent différents niveaux de performance.

Évaluation : Dans le contexte des évaluations à grande échelle, un processus conçu pour mesurer systématiquement la performance d'individus dans le but de tirer des conclusions; parfois synonyme avec examen ou test.

Fiabilité : Le degré auquel les résultats d'une évaluation sont constants et fiables.

Item : Un terme général qui désigne un simple énoncé, une question, un exercice, un problème ou une tâche comprise dans test ou un instrument évaluatif, pour lequel le candidat doit sélectionner ou construire une réponse, ou exécuter une tâche.

Normes de rendement : Les descriptions des compétences dans un certain domaine de connaissances ou d'habiletés, typiquement définies en tant que catégories ordonnées. L'étiquetage de ces catégories peut varier d'une évaluation ou programme d'évaluation à l'autre.

Réponse construite : Un type de format d'item qui requiert aux candidats d'élaborer leurs propres réponses (p. ex. un paragraphe, un tableau, un graphique) plutôt que de sélectionner une réponse d'un ensemble de réponses (p. ex. une question à choix multiple).

Réponse fermée : Un type de format d'item qui requiert aux candidats de sélectionner une réponse parmi un groupe de choix possibles (p. ex. choix multiple et appariement).

Validité : Le degré auquel l'évaluation mesure ce qu'elle prévoit mesurer (p. ex. l'exactitude de l'évaluation).

Annexe B : Exemple de tableau de spécifications

Un tableau de spécifications (TS) fournit un plan directeur pour la création d'une évaluation. Plusieurs caractéristiques d'évaluation peuvent être spécifiées dans un TS, allant du nombre total d'items d'évaluation aux propriétés psychométriques clés. D'une importance centrale à tout TS dans le cadre du nouveau programme d'évaluation est l'apport de la clarté et de la structure de l'évaluation qui se réalise en délimitant la proportion d'items d'évaluation consacrés aux différents volets des programmes d'études et aux différents résultats d'apprentissage, ainsi que l'exigence cognitive associée à chacun.

Le schéma suivant est un exemple de TS pour l'évaluation en mathématiques pour la 5e année. La colonne de gauche contient les volets du programme d'études, ainsi que leur proportion totale relative, en termes du contenu d'items, dans l'évaluation. Les autres colonnes contiennent les groupes de résultats d'apprentissage sélectionnés et associés à chaque volet, ainsi que l'étendue du nombre d'items pour chaque groupe.

Bien que ce niveau de précision soit absent de l'exemple, les items dans chaque groupe de résultats d'apprentissage pour les évaluations en mathématiques seraient définis davantage par le nombre d'items correspondant aux processus cognitifs de la taxonomie de Bloom révisée (se souvenir et comprendre; appliquer et analyser; évaluer et créer). Les items pour les évaluations en anglais ont été développés selon trois niveaux de compréhension en lecture.

Tableau de spécifications : Mathématiques 5e année		
Volet du programme d'études	Résultat d'apprentissage	Nombre d'items
Nombre (30 %–40 %)	5N.1	2–4 (4 %–8 %)
	5N.2	2–4 (4 %–8 %)
	5N.3, 5N.4 et 5N.5	4–6 (8 %–12 %)
	5N.6	3–5 (6 %–10 %)
	5N.7 et 5N.8	4–6 (8 %–12 %)
Régularité et relation (10 %–20 %)	5RR.1	3–5 (6 %–10 %)
	5RR.2	2–4 (4 %–8 %)
Forme et espace (30 %–40 %)	5FE.1	3–5 (6 %–10 %)
	5FE.2 et 5FE.3	3–5 (6 %–10 %)
	5FE.4 et 5FE.5	4–6 (8 %–12 %)
	5FE.6	1–5 (2 %–10 %)
Statistique et probabilité (10 %–20 %)	5SP.1 et 5SP.3	3–5 (6 %–10 %)
	5SP.2	2–4 (4 %–8 %)