

Discussion approfondie : Diversité des genres et de l'orientation sexuelle 2023



Discussion approfondie : diversité des genres et de l'orientation sexuelle

ISBN 978-1-77107-074-4

Tous les droits sont réservés par les propriétaires originaux des droits d'auteur.

Table des matières

Introduction	5
Cadre du document	6
Diversité des genres et de l'orientation sexuelle	6
Modes du Savoir des Premières Nations et des Métis	10
Hypothèses, privilèges et oppression	12
Approche globale de la santé en milieu scolaire	15
Approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS) pour une création des écoles inclusives.....	16
Mots clés.....	25
Contenu supplémentaire.....	27
Références	28

Préface

Ce document, *Diversité des genres et de l'orientation sexuelle : Discussion approfondie (2023)* est une mise à jour du document de base *Diversité des genres et de l'orientation sexuelle : Discussion approfondie (2015)*. Le document *Diversité des genres et de l'orientation sexuelle : Discussion approfondie (2023)* est adressé au personnel des divisions scolaires afin de développer une compréhension plus approfondie de la diversité des genres et de l'orientation sexuelle, en plus d'aider tous les membres du personnel scolaire à offrir, à tous les élèves, un environnement d'apprentissage sécuritaire, équitable et inclusif.

L'enseignant d'aujourd'hui est confronté à un double défi : enseigner la diversité des genres d'une manière qui reconnaisse son existence et sa validité, tout en enseignant dans des classes où la diversité des genres a toujours existé, mais qu'elle demande aujourd'hui d'être mieux reconnue et soutenue.

Lee Airton et Susan W. Woolley, 2020

Avis de non-responsabilité

Les renseignements contenus dans ce document sont fournis à titre de service public par le gouvernement de la Saskatchewan et sont uniquement destinés à l'usage des divisions scolaires de la Saskatchewan, des écoles indépendantes, des écoles des Premières Nations et des écoles secondaires patrimoniales. Il s'agit de renseignements généraux concernant le genre et la diversité de l'orientation sexuelle. Ce document ainsi que tous les renseignements qu'il contient sont fournis strictement « tels quels » et sans garantie d'aucune sorte, qu'ils soient explicites ou implicites. Le ministère de l'Éducation ne peut pas garantir que tous les renseignements soient mis à jour ou exacts. Les utilisateurs ne doivent pas se fier à ce document pour obtenir des conseils juridiques, mais doivent vérifier les renseignements et demander des conseils juridiques avant d'agir en conséquence.

Ce document ne constitue pas un texte juridique, mais plutôt une représentation non juridique de divers textes juridiques destinés à l'information générale des écoles et des divisions scolaires. Lorsqu'un avis juridique particulier est demandé, un avocat doit être consulté.

Introduction

Le gouvernement de la Saskatchewan s'engage à garantir que tous les élèves, y compris ceux qui s'identifient comme ayant un genre variable ou une orientation sexuelle diversifiée, se sentent en sécurité, protégés et respectés dans nos écoles et nos communautés. Une des priorités du plan d'éducation provinciale est de s'assurer que chacun ait accès à un milieu d'apprentissage inclusif, sécuritaire et accueillant. L'on sait bien que lorsque les élèves ne se sentent pas valorisés ou sécurisés, cela nuit bien à leur apprentissage et à leur bien-être.

L'éducation en Saskatchewan est fondée sur le principe du respect de la diversité de tous les élèves et de toutes les familles. La diversité enrichit la culture scolaire, accroît la connaissance et renforce la compréhension des similitudes et des différences. La diversité, au sein d'un secteur de l'éducation, s'applique à un éventail de contextes tels que les cultures, les situations socio-économiques, les langues, les besoins et les ressources d'apprentissage.

Ce document sert à aider les divisions scolaires de la Saskatchewan, les écoles indépendantes et les autorités scolaires des Premières Nations et des Métis à s'assurer que tous les élèves se développent :

- un sentiment d'identité fort et positif;
- une disposition bienveillante;
- un respect de la diversité humaine et biologique;
- un engagement envers le bien-être des autres; et
- un désir et une capacité de s'engager dans une action sociale pour le bien commun.

Ce document aidera les personnes et les communautés à s'engager dans des actions significatives pour répondre aux expériences, aux perspectives et aux besoins des élèves et des familles de genre et d'orientation sexuelle diverses.

Ce document a pour objectifs :

- d'aider les divisions scolaires, le personnel du bureau central, le personnel administratif, les éducateurs, les autorités scolaires des Premières Nations et des Métis ainsi que les partenaires communautaires à développer une compréhension plus approfondie de la diversité des genres et de l'orientation sexuelle;
- d'aider à comprendre les besoins uniques en matière d'éducation, de santé et de sécurité du personnel, des élèves et de leurs familles qui s'identifient comme étant de genre et d'orientation sexuelle divers;
- de fournir des stratégies et des suggestions pratiques pour soutenir les écoles et les communautés dans leur travail avec les élèves afin d'anticiper et de surmonter les défis liés à la transphobie, à l'homophobie et à l'hétérosexisme;
- de reconnaître la responsabilité partagée de veiller à ce que tous les élèves qui s'identifient comme étant de genre et d'orientation sexuelle diversifiés aient les mêmes chances de sécurité, de socialisation et de réussite à l'école; et
- d'aider les divisions scolaires, les écoles indépendantes ainsi que les autorités scolaires des Premières Nations et des Métis à s'acquitter de leurs responsabilités éthiques et professionnelles visant à offrir, à

tous les élèves, un environnement d'apprentissage, équitable et inclusif, quelles que soient leurs différences réelles ou perçues.

Cadre du document

Répondre aux besoins de tous les enfants et les jeunes de la Saskatchewan est une responsabilité partagée entre les familles, les enseignants, les membres de la communauté et le gouvernement. L'objectif de ce document est de créer un environnement d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour tous les élèves, y compris les élèves qui sont ou sont perçus comme étant de genre et d'orientation sexuelle diversifiés. En Saskatchewan, le cadre sur [l'approche globale de la santé en milieu scolaire](#) (AGSMS) fournit une base qui permet aux familles, aux élèves et aux communautés de travailler ensemble pour aborder la santé en milieu scolaire dans un cadre planifié, intégré et holistique. Cette approche holistique visant à créer un environnement d'apprentissage sécuritaire et accueillant qui comprend les éléments suivants :

1. l'enseignement et l'apprentissage;
2. la politique efficace;
3. l'environnement des locaux physiques et sociaux; et
4. la mobilisation de la famille et de la communauté.

Les divisions scolaires, les écoles et les autorités scolaires des Premières Nations et des Métis peuvent utiliser ce document pour :

- éclairer la politique de la division scolaire;
- favoriser les réflexions individuelles; et
- accompagner les enseignants dans leurs engagements professionnels.

Diversité des genres et de l'orientation sexuelle

L'orientation sexuelle est une partie positive et vitale de l'être humain. Elle est complexe et comprend la connaissance de soi, les possibilités de développement et d'expériences sexuelles saines, la capacité d'avoir une intimité personnelle, la capacité de partager des relations et du confort en exprimant son orientation sexuelle de différentes manières, y compris l'amour, la joie, la bienveillance, la sensualité ou le célibat. Nos attitudes à l'égard de l'orientation sexuelle, notre capacité à comprendre et à accepter notre propre orientation sexuelle et à prendre des décisions saines et éclairées, ainsi que notre capacité à respecter les choix des autres, sont des aspects essentiels de notre identité et de la façon dont nous interagissons avec notre monde.

La sexualité comporte de multiples facettes et comprend le développement physique, émotionnel, spirituel et interpersonnel qui influence les pensées, les sentiments sexuels, les attirances et les comportements envers les autres. Le rôle de l'orientation sexuelle évolue au fil des étapes de la vie d'un individu. L'orientation sexuelle est diversifiée, personnelle et constitue un élément important de la composition individuelle d'une personne. L'orientation sexuelle fait référence au(x) sexe(s) auxquels une personne est, romantiquement ou sexuellement. L'orientation sexuelle peut changer ou ne pas changer au cours de la vie.

Les recherches suggèrent qu'après la socialisation de la famille, les écoles constituent, partiellement, des lieux majeurs de socialisation entre les genres, vu que les enfants passent beaucoup de temps à interagir avec leurs pairs à l'école. Les enseignants et les pairs contribuent à façonner les attitudes des enfants en matière de genre et, par conséquent, à façonner les différences entre les sexes en matière de cognition et de comportement. Les écoles peuvent également façonner la compréhension qu'un enfant a de lui-même par rapport aux autres ainsi que sa compréhension de son identité au-delà de la famille.

Les recherches indiquent également que le système éducatif doit soutenir consciemment les élèves de genre et d'orientation sexuelle diversifiés pour les raisons suivantes :

- Les garçons cisgenres GBQ (homosexuels, bisexuels et queer) étaient deux fois plus susceptibles que les filles cisgenres LGBQ (homosexuelles, bisexuelles et queer) de déclarer avoir été harcelés verbalement en raison de leur identité de genre perçue (22 % pour les garçons GBQ contre 11 % pour les filles LGBQ). (Égale Canada, 2021).
- Cinquante-sept pour cent (57 %) des élèves 2ELGBTQ+ ont signalé des niveaux modérés à élevés d'anxiété par rapport à leurs pairs, soit 28 % (NotreÉCOLE, 2021-2022).
- Quatorze pour cent (14 %) des participants ont choisi plus d'une identité sexuelle (Égale Canada, 2021).
- Soixante-dix pour cent (70 %) des jeunes trans et/ou non binaires ont déclaré avoir subi une forme de discrimination au cours de leur vie (Being Safe, Being Me, 2019).
- Les élèves autochtones 2ELGBTQ étaient deux fois plus susceptibles (35 %) d'être victimes de harcèlement en raison de leur identité racisée que leurs homologues autochtones cisgenres hétérosexuels (14 %). Des différences similaires ont été observées entre les étudiants noirs 2ELGBTQ (52 %) et les étudiants noirs CH (36 %) ainsi qu'entre les participants asiatiques 2ELGBTQ (41 %) et les répondants asiatiques CH (30 %) (Égale Canada, 2021).

Diversité sexuelle

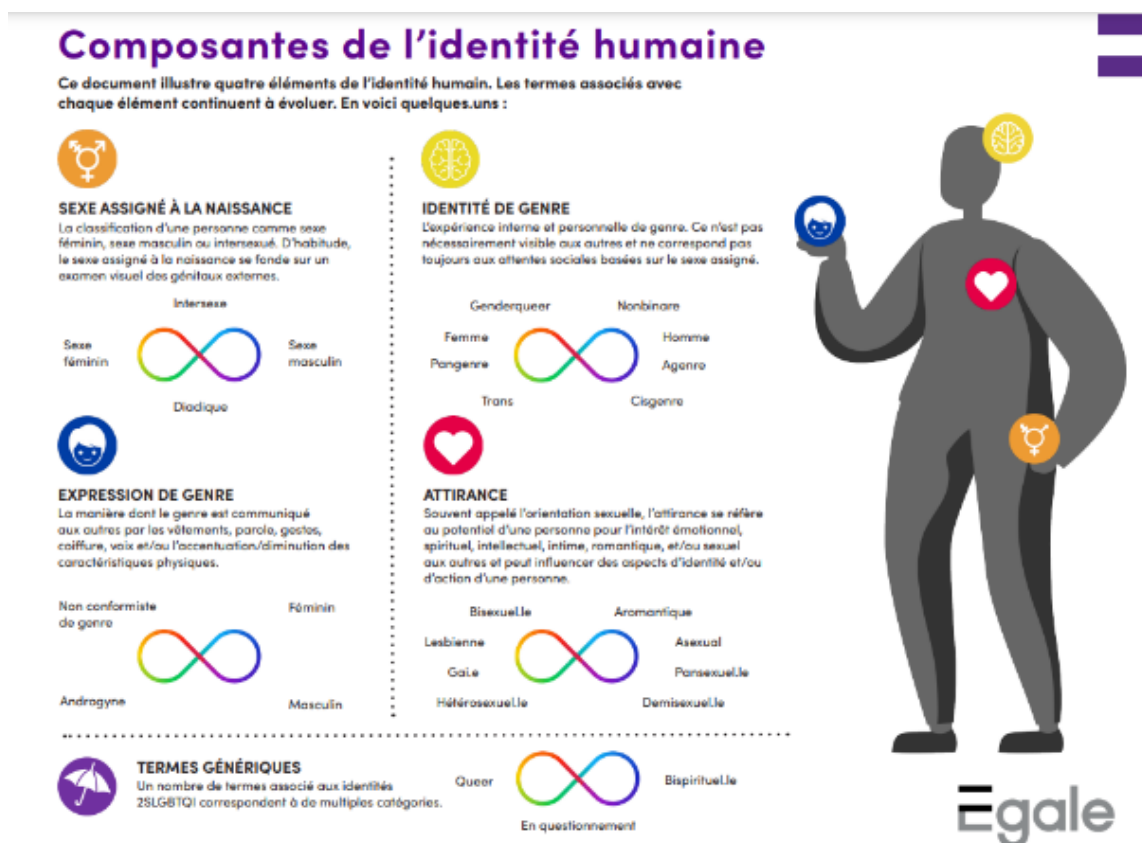
La diversité sexuelle est une construction large et complexe qui est comprise comme un état variable qui fait référence aux sentiments sexuels et à l'affection d'une personne pour une ou plusieurs personnes par le biais du sexe, de l'orientation sexuelle et du genre. Une fausse idée disant que l'orientation sexuelle est binaire (on est hétérosexuel ou homosexuel, cependant, des recherches menées sur plusieurs décennies indiquent que l'orientation sexuelle existe selon un continuum et implique les sentiments et le sens de l'identité d'une personne. Ce n'est pas quelque chose que les autres perçoivent nécessairement. Les simples catégories d'hétérosexuels et d'homosexuels ne décrivent pas l'expérience vécue par certaines personnes. Bien que les marqueurs puissent varier selon le temps et le lieu, la diversité des orientations sexuelles (hétérosexuelle, homosexuelle, pansexuelle, asexuelle et bisexuelle) comprend les différentes attirances émotionnelles et/ou romantiques envers les personnes du même sexe et du sexe opposé.

Les jeunes issus des minorités sexuelles, ou ceux qui ont des membres de leur famille et des amis issus des minorités sexuelles fréquentent les écoles canadiennes, qu'ils le montrent ou non. Les recherches indiquent qu'entre 5 et 11 % de personnes sont sexuellement diverses ou remettent en question leur orientation sexuelle (Égale Canada, 2021).

Diversité des genres

L'identité de genre est différente de l'orientation sexuelle. Elle englobe le sentiment d'être un homme, une femme, un non-binaire ou un autre genre. Dans la plupart des cas, l'identité de genre correspond au sexe anatomique et/ou aux attentes sociétales à l'égard des hommes ou des femmes. Cependant, dans certains cas, l'identité de genre des personnes ne reflète pas le sexe qui leur a été attribué. L'identité de genre d'une personne est fondamentalement différente de son orientation sexuelle et ne la détermine pas (La Commission des droits de la personne de la Saskatchewan, 2013).

Le genre est partout autour de nous. Il est enseigné dès la naissance et étroitement surveillé par la société. La plupart des environnements sont genrés — les sites Web, les jouets, les couleurs, les attitudes, les activités, les salles de bains, les vêtements et les comportements, pour n'en nommer que quelques-uns. Les rôles et les attentes sociales, acceptés à propos du genre, sont normalisés dans la culture, et, toute personne qui ne correspond pas à ces rôles et attentes peut être marginalisée. La façon dont les gens se perçoivent est leur identité de genre qui peut ou non correspondre au sexe qui leur a été attribué. La manière dont les individus communiquent leur identité de genre, à travers leur apparence et leurs comportements, constitue leur expression de genre. Transgenre est un terme général utilisé pour décrire les personnes dont l'identité de genre est différente de celui qu'on pensait avoir à leur naissance.



Le genre, tout comme l'orientation sexuelle, est diversifié et comprend de multiples identités. La variété de genre véhicule un éventail plus large et plus flexible d'expression de genre, avec des intérêts et des comportements qui peuvent même changer d'un jour à l'autre. Un élève pouvant se sentir une fille certains jours et un garçon les autres, ou éventuellement avoir l'impression qu'aucun des deux termes ne le décrit avec précision.

Supposer que les hommes et les femmes peuvent être séparés en catégories distinctes ne correspond pas à ce que l'on comprend aujourd'hui au sujet du développement de l'identité de genre. La variance entre les sexes est visible dans les types de jeux que les enfants choisissent lorsqu'ils sont laissés à eux-mêmes. Les notions de « jeu de fille » et de « jeu de garçon » peuvent être « corrigées » par les adultes qui perçoivent qu'il existe des limites strictes signalant une attribution appropriée de genre. Les enfants qui jouent avec différents jouets masculins et/ou féminins ne montrent qu'une petite partie du chevauchement considérable entre les intérêts, les aspirations et les vies des femmes et des hommes. Alors que de nombreux adultes « autorisent » diverses activités ludiques chez les enfants, le véritable « défi » réside dans le fait que notre société imagine que les désignations masculines et féminines sont de « vraies » catégories, plutôt que des idées socialement construites et des identités variées.

Les écoles doivent être proactives dans la création de cultures adaptées et ne pas attendre qu'un élève de genre différent se manifeste pour résoudre les problèmes (par exemple, mettre en place des toilettes appropriées, des classes séparées, des modalités de transport scolaire de nuit, de la participation à des activités parascolaires, des codes vestimentaires ou des changements de nom).

Élèves transgenres

Les élèves transgenres sont confrontés à des défis uniques dans leur foyer, leur école et leur communauté. Bon nombre de ces défis sont liés aux attentes sociétales en matière de sexe et de genre. Certains de ces défis, liés à leur identité de genre et/ou expression de genre, comprennent :

- l'accès aux toilettes et aux casiers/vestiaires;
- la participation à des activités extrascolaires genrées;
- les codes vestimentaires sexospécifiques à l'école;
- les malentendus et les idées fausses sur le genre;
- la discrimination et le rejet liés au genre;
- le manque de soutien scolaire et communautaire;
- le chômage;
- les soins médicaux informés; et
- le manque de reflet des minorités de genre dans l'enseignement et les ressources.

Pourquoi devons-nous comprendre la diversité des genres et de l'orientation sexuelle dans les écoles et les communautés?

Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles nous devons comprendre la diversité des genres et de l'orientation sexuelle. Ces raisons ont été classées en cinq thèmes (Elizabeth Meyer, 2010) :

1. La sécurité des élèves

De nombreux incidents d'intimidation et de harcèlement sont de nature sexiste; ils isolent et ciblent les personnes qui ne sont pas conformes avec les notions dominantes de masculinité et de féminité.

2. La culture scolaire

La réduction au silence et la marginalisation des élèves et de leurs familles qui sont, ou qui sont perçus comme étant, de genre et d'orientation sexuelle divers montrent aux membres de la communauté que ces élèves ne sont pas les bienvenus ou valorisés.

3. La santé physique et émotionnelle des élèves

Le sentiment d'ostracisme et d'isolement dans les écoles a des effets négatifs à long terme sur le bien-être physique et émotionnel. Lorsque les élèves se sentent menacés, ils peuvent tenter d'échapper à ces environnements négatifs en adoptant des comportements malsains.

4. L'engagement des élèves et la réussite scolaire

Les élèves qui fréquentent des écoles où ils se sentent en sécurité et accueillis tout en vivant dans un environnement moins préjugé sexuellement sont plus susceptibles d'aller à l'école, d'apprendre et de réussir.

5. La diversité et l'équité

Les programmes d'études provinciaux sont conçus pour préparer les élèves à devenir des citoyens engagés et à développer leur responsabilité sociale. Vivre dans une société, qui valorise tout le monde et où chaque enfant a une chance de réussir, nécessite la recherche des moyens d'enseigner, de manière inclusive, « les expériences cachées et marginalisées ainsi que les perspectives dominantes ».

Modes de connaissance des Premières Nations et des Métis

Les Premières Nations et les Métis ont une diversité de visions du monde, des valeurs et des systèmes de croyances au sein de leurs propres nations et/ou échangées entre elles. Les systèmes de croyances et les visions du monde des peuples des Premières Nations et des Métis sont fondés sur la reconnaissance et le respect du délicat équilibre d'indépendance personnelle et de l'interdépendance avec tous les êtres vivants de l'environnement, tant tangibles qu'intangibles. Cet équilibre comprend des éléments physiques, émotionnels, spirituels et mentaux, ainsi que des enseignements transmis de génération en génération (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2018).

Bien qu'il existe des points communs entre les visions du monde des communautés des Premières Nations et des Métis de la Saskatchewan, il est important de reconnaître que chaque groupe linguistique a ses propres perspectives traditionnelles sur la diversité des genres et de l'orientation sexuelle. Bien que les communautés des Premières Nations et des Métis incarnent des valeurs et des croyances diverses, il existe également certains points communs entre les visions du monde des différents groupes linguistiques. ces points communs sont :

- une perspective holistique;
- une interconnectivité de tous les êtres vivants;
- un lien avec la terre et la communauté;
- la nature dynamique du monde;
- une force dans le « pouvoir avec »¹. (Centre de collaboration nationale de la santé autochtone, 2010).

¹ Le « pouvoir avec » est conceptualisé comme un cercle où toutes les choses se rencontrent face à face dans des relations égales les unes par rapport aux autres. Les relations hiérarchiques constituent l'antithèse du « pouvoir sur » (Alberta Education, 2005 : 18).

Tout en reconnaissant que les discussions sur la diversité des genres et de l'orientation sexuelle peuvent être difficiles pour de nombreux éducateurs et communautés, il est important de veiller à ce qu'un dialogue et des actions significatifs aient lieu au profit de tous les élèves et de leurs familles. Il est important que les éducateurs travaillent en étroite collaboration avec les aînés, les familles et les communautés locales afin de développer une compréhension commune de la diversité des genres et de l'orientation sexuelle, y compris les perspectives traditionnelles et contemporaines des Premières Nations et des Métis.

Il est important d'être conscient des différences entre les groupes linguistiques des Premières Nations de la Saskatchewan et de reconnaître que, historiquement, les personnes bispirituelles remplissaient divers rôles ou fonctions, selon la communauté. Ces personnes étaient souvent considérées comme des « fondateurs de ponts » entre les hommes et les femmes, entre le spirituel et le matériel (Wilson, 1996). Leurs rôles comprenaient ceux d'enseignants, de gardiens du savoir tribal, de guérisseurs, d'herboristes, de soignants d'enfants, de chefs spirituels, d'interprètes, de médiateurs et d'artistes (Stimson, 2006). Dans d'autres communautés, les personnes bispirituelles n'étaient pas considérées comme jouant un rôle spécial, mais étaient acceptées et respectées comme faisant partie de l'ensemble de la communauté.

« En général... [Le terme bispirituel est] utilisé par les peuples autochtones pour reconnaître qu'il existe une diversité d'orientation sexuelle et de genre au sein de nos cultures. » D^r Alex Wilson, Entretien 2021

Avant la colonisation, de nombreux membres des Premières Nations acceptaient et respectaient les personnes bispirituelles et leur rôle important au sein des communautés. L'impact de l'influence européenne sur la spiritualité traditionnelle et les valeurs communautaires, combiné aux expériences vécues dans les pensionnats, a souvent entraîné la stigmatisation des personnes bispirituelles.

Dans le but de protéger leur peuple bispirituel, de nombreuses Premières Nations ont caché leurs membres bispirituels et ont cessé de transmettre les enseignements bispirituels (*Écoles sécuritaires et bienveillantes pour les jeunes bispirituels*, 2011). Alors que certaines communautés traditionnelles des Premières Nations et des Métis reconnaissaient qu'être bispirituel était un don et assignaient des rôles spéciaux à ces individus, de communautés contemporaines de Premières Nations— en raison de l'influence négative du colonialisme — ont adopté des attitudes préjudiciables ou homophobes similaires à celles des communautés non-Premières Nations.

Les écoles et les communautés devraient collaborer à la mise en place d'un environnement d'apprentissage accueillant et de plans visant à réduire les incidents préjudiciables liés à l'intimidation et à l'homophobie par une réflexion sur les perspectives et les visions du monde traditionnelles. Il peut s'agir de réunions avec les aînés, avec les membres de la famille et les éducateurs pour discuter des valeurs et des croyances, y compris, l'acceptation et le respect des personnes bispirituelles, telles qu'elles sont exprimées dans les enseignements traditionnels.

Perspectives contemporaines

Les contextes contemporains des personnes des communautés des Premières Nations et des Métis qui s'identifient comme étant de genre et d'orientation sexuelle diversifiés sont complexes. Cependant, il est important que chaque communauté reconnaisse et soutienne les élèves d'une manière holistique qui respecte la situation unique de chaque personne. Aujourd'hui, de nombreuses personnes de genre et

d'orientation sexuelle divers explorent et apprennent les façons d'être traditionnelles, y compris ce que signifie être bispirituel.

En 1989, la communauté queer, lesbienne et « gay » des Premières Nations s'est réunie à Toronto, en Ontario. Ce fut l'occasion pour plusieurs membres de se rencontrer pour la première fois et de créer une organisation et un sentiment de communauté. La communauté s'est appelée les « Gays » et Lesbiennes des Premières Nations et a créé une vision qui cherchait à :

- tisser un lien entre nos identités sexuelles et nos identités en tant que membres des communautés des Premières Nations et Métis;
- offrir un environnement sécuritaire permettant aux membres d'interagir et de partager les uns avec les autres;
- renforcer et partager les connaissances culturelles;
- encourager une image positive et une image de soi des homosexuels autochtones en renforçant ces connaissances traditionnelles (Gouvernement du Canada, 1996).

La communauté bispirituelle fait tout son possible pour renforcer les identités en adoptant des traditions culturelles qui valident et soutiennent ce qu'elles sont, plutôt que de s'adapter à des identités ou à des étiquettes préexistantes. Pour soutenir ce processus, les écoles et les communautés doivent reconnaître le rôle important de l'établissement de relations et du dialogue pour garantir que les jeunes bispirituels se sentent en sécurité et vivent sans crainte d'intimidation ou de violence.

Hypothèses, privilèges et oppression

La société est de plus en plus consciente de la diversité en termes d'âge, de capacités, d'identité de genre, d'ethnicité, d'orientation sexuelle et de privilèges socio-économiques, et, elle accorde de l'importance à l'égalité et aux droits de la personne. Les enseignants qui comprennent et valorisent leur propre identité reconnaissent souvent l'identité comme une construction complexe. Dans cette complexité, les enseignants peuvent ou non être conscients des privilèges qui sont reflétés et renforcés dans leurs classes, mais les choix et les attentes des divisions scolaires et des enseignants reflètent souvent ces privilèges. Les éducateurs apportent leurs expériences de vie, leurs histoires et leurs cultures dans leurs salles de classe. Ils apportent des hypothèses et des croyances personnelles sur les écoles, les familles, la culture et les relations.

Eagle Canada (2022) définit l'oppression comme « la subordination ou la dévalorisation d'un groupe par un autre en se basant sur des hiérarchies et des préjugés sociaux enracinés dans l'histoire. Cela peut être vécu comme une marginalisation, une persécution, une privation de droits ou d'autres obstacles basés sur une identité sociale particulière (par exemple, le racisme anti-Noirs, l'hétérosexisme) » et qui entravent l'équité. La création d'occasions d'apprentissage socio-émotionnel aide à démanteler les structures oppressives et à créer un système scolaire plus équitable (Santé mentale en milieu scolaire, Ontario, 2022).

L'hétérosexisme est l'hypothèse qui considère que tous les gens sont hétérosexuels et que l'hétérosexisme est le mode de vie supérieur et le seul acceptable. Que ce soit intentionnellement ou non, ces hypothèses privilégient et valident la valeur des hétérosexuels. À l'inverse et par conséquent, de nombreuses personnes de genre et d'orientation sexuelle diversifiés internalisent des croyances négatives sur leur estime de soi, tandis que les personnes hétérosexuelles internalisent des croyances positives.

Hypothèses hétéronormatives

L'hétéronormativité suppose qu'être hétérosexuel est l'orientation sexuelle par défaut et la seule manière normale ou naturelle d'exprimer son orientation sexuelle et son attirance. L'hétéronormativité se manifeste de plusieurs façons courantes et cohérentes, selon les points suivants :

- créer une société où seules les relations hétérosexuelles sont visibles;
- supposer que tout le monde (c'est-à-dire les élèves et leurs parents) est hétérosexuel; et
- amener des gens bien intentionnés à ignorer les besoins et les réalités des personnes et des relations sexuellement diversifiées (McGeorge et Carlson, 2009).

Voici des exemples d'hypothèses hétéronormatives :

- supposer que les élèves, collègues et/ou parents sont hétérosexuels et entretiennent des relations de sexe opposé;
- supposer que les hommes féminins sont homosexuels ou que les hommes homosexuels sont féminins;
- supposer que les gens choisissent d'être homosexuels;
- supposer que les gens appartiennent à des genres distincts et complémentaires (homme ou femme); et
- supposer que toute alternative au comportement hétéronormatif est anormale.

Privilège hétérosexuel

Le privilège hétérosexuel fait référence aux droits, aux avantages sociétaux et aux avantages accordés aux personnes sur la seule base de leur orientation sexuelle. Ce privilège n'est pas mérité, souvent incontesté et procure un sentiment accru de valeur qui découle de l'appartenance au groupe dominant, socialement sanctionné (Hoffman, 2004; Worthington, Savoy, Dillon, et Vernaglia, 2002).

Des exemples de privilèges hétérosexuels incluent la possibilité de:

- trouver une sélection de cartes de vœux pour vos parents/partenaires de sexe opposé;
- montrer de l'affection à votre partenaire sans que les gens réagissent négativement;
- ne pas avoir à garder votre identité secrète;
- parler ouvertement de vos relations; et
- ne pas avoir à être « dans le placard ».

Le privilège hétérosexuel est souvent reconnu dans les divisions scolaires à partir des situations suivantes :

- supposer que les élèves et leurs familles sont hétérosexuels;
- ne pas disposer d'une politique de soutien aux élèves qui présentent une diversité de genre ou de sexe; et
- renforcer l'hétérosexisme dans les programmes scolaires, l'enseignement (par exemple en évitant les ressources qui décrivent des familles de même sexe), les environnements, les attentes, les politiques et les lois en excluant les besoins, les préoccupations et les expériences de vie des élèves et/ou de leurs familles qui sont de genre et d'orientation sexuelle divers.

Reconnaître l'existence du privilège hétérosexuel est important, car, comme pour tous les types d'oppression, la discrimination vécue par les jeunes de genre et d'orientation sexuelle divers est

intrinsèquement liée et amplifiée par les avantages accordés aux personnes hétérosexuelles dans une société hétéronormative.

Hétéronormativité	Vision du monde en faveur des relations hétérosexuelles et des genres complémentaires (masculin et féminin.) Concordance entre le sexe anatomique, l'orientation sexuelle, l'identité de genre et les rôles de genre.
Homophobie	Peur irrationnelle, haine ou intolérance envers les personnes qui sont, ou qui sont perçues comme telles, «homosexuelles» ou attirées par le même sexe.
Transphobie	Peur irrationnelle, haine et/ou intolérance envers les personnes transgenres ou les personnes de genres divers.

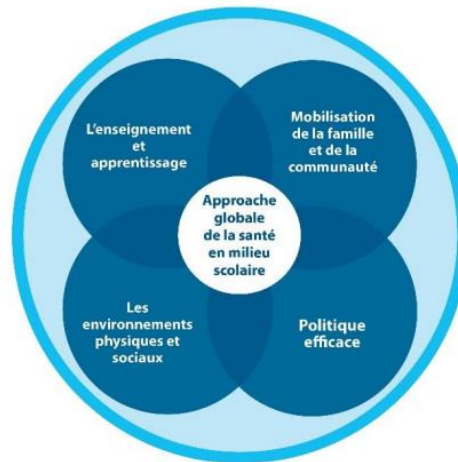
Explorer les identités privilégiées

Les questions de diversité et de justice sociale peuvent être difficiles. Le manque de compréhension et/ou la résistance à évaluer les croyances personnelles concernant soi-même et à y réfléchir, les autres et la société, incluent souvent :

- le fait de nier que les variations marquent la diversité.**
Lorsque les gens font partie de la norme, ils ne ressentent souvent pas le besoin d'examiner la manière dont les identités sociales influencent leur propre vie et celle des autres. Bien que souvent formulée avec de bonnes intentions, l'affirmation selon laquelle quelqu'un traite tout le monde de manière égale, ne voit pas de différences et nie certains aspects de l'identité des autres et la réalité de leur expérience vécue.
- le fait de croire que « je suis tout simplement normal ».**
Lorsqu'on demande aux gens de nommer l'identité sociale à laquelle ils s'identifient le plus, ils choisissent rarement une identité dominante (à l'exception parfois de s'identifier comme étant masculin). Ils le font peut-être parce que les personnes qui font partie des groupes privilégiés ont rarement à réfléchir à leur identité spécifique; ils font partie de la norme et se considèrent comme « tout simplement normaux ».
- le fait de culpabiliser, avoir honte et sentir un inconfort face au privilège.**
Les gens, y compris les élèves, peuvent assimiler le fait de faire partie du groupe dominant au fait d'être un oppresseur — c'est-à-dire une « mauvaise personne » — et peuvent trouver troublant de reconnaître comment ils peuvent participer et bénéficier de systèmes qui désavantagent injustement les autres. La culpabilité et la honte surgissent souvent lorsque les gens explorent les privilèges et l'oppression.
- Le fait de se concentrer sur les identités collectives opprimées de chaque personne.**
Les gens sont souvent plus enclins à réfléchir à leur identité marginalisée qu'à réfléchir à la manière dont ils sont privilégiés. Pour éviter de ressentir de la culpabilité et de la honte, de nombreuses personnes préfèrent se concentrer sur la façon dont elles sont opprimées plutôt que sur la façon dont elles sont privilégiées. Parfois, les gens ont le sentiment qu'il vaut mieux faire partie d'un groupe opprimé ou défavorisé plutôt que d'appartenir à un groupe dominant et, par conséquent, tentent de déplacer l'attention de la façon dont ils sont avantagés dans un domaine vers la façon dont ils sont désavantagés dans un autre (Goodman, 2010).

L'approche globale de la santé en milieu scolaire

Offrir une gamme de possibilités visant à relier l'éducation 2ELGBTQ+ aux résultats des programmes d'études, aux procédures et programmes administratifs.



Travailler en collaboration avec les familles et les partenaires communautaires afin d'élaborer, de renouveler et de mettre en œuvre des politiques, des procédures administratives et des programmes 2ELGBTQ+.

Créer un environnement scolaire sécuritaire, respectueux et accueillant pour tous les élèves.

Élaborer une politique ainsi que des procédures administratives en matière de diversité des genres et de l'orientation sexuelle incluant la contribution de la famille et de la communauté et renforçant l'enseignement et l'apprentissage des personnes 2ELGBTQ+.

Les renseignements suivants fournissent un cadre dans lequel les écoles, les divisions scolaires et les organismes éducatifs des Premières Nations et des Métis peuvent soutenir leurs efforts visant à adopter la diversité, à perturber l'hétéronormativité et à rendre les environnements d'apprentissage sécuritaires, inclusifs et tolérants pour tous les élèves et leurs familles.

[L'approche globale de la santé en milieu scolaire](#) (AGSMS) est un cadre internationalement reconnu visant à soutenir l'amélioration des résultats scolaires des élèves tout en abordant la santé et la sécurité à l'école de manière planifiée, intégrée et holistique. En Saskatchewan, nous avons renommé ce cadre pour mettre l'accent sur la communauté. Cette section se concentre sur la création d'environnements d'apprentissage sûrs et acceptants pour les minorités de genre et d'orientation sexuelle divers en utilisant une approche AGSMS.

Le revenu, l'éducation, l'emploi, le logement et les mesures de soutien social sont des déterminants qui ont une incidence sur la santé individuelle et communautaire. Souvent, il existe des problèmes de santé et de sécurité supplémentaires pour les personnes de genre et d'orientation sexuelle diverses en raison notamment de l'accès limité à des services de santé adaptés, de la discrimination répandue et de l'isolement social.

Dans les écoles de la Saskatchewan, les problèmes de santé et de sécurité de tous les enfants et les jeunes sont abordés grâce à une approche AGSMS. La création des écoles inclusives nécessite que les éducateurs et les administrateurs abordent les éléments suivants dans leur planification :

1. l'enseignement et l'apprentissage;
2. la politique efficace;
3. les environnements physiques et sociaux; et
4. la mobilisation de la famille et de la communauté.

L'approche globale de la santé en milieu scolaire :

- reconnaît que les jeunes qui sont en bonne santé et se sentent en sécurité apprennent mieux et réussissent davantage;
- comprend que les écoles peuvent influencer directement la santé, la sécurité, les attitudes et les comportements des élèves;
- encourage des choix sains et sécuritaires tout en favorisant la santé, la sécurité et le bien-être des élèves;
- intègre la santé et la sécurité dans tous les aspects de l'école et de l'apprentissage;
- relie les questions et les systèmes de santé et d'éducation; et
- a besoin de la participation et du soutien des familles et de la communauté dans son ensemble.

Cette approche écologique vise à améliorer l'environnement scolaire et à impliquer activement les élèves dans leur apprentissage et dans leurs communautés. Créer une école qui soutient la santé, la sécurité et le bien-être des élèves et du personnel nécessite l'application d'une « optique de santé » aux structures, politiques et programmes de l'école.

L'approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS) pour créer des écoles inclusives

La recherche (Wells, 2006) indique que les trois facteurs, les plus importants pour bâtir des communautés scolaires saines et résilientes pour les élèves qui s'identifient comme étant de genre et d'orientation sexuelle divers, sont :

- l'élaboration de politiques scolaires en matière d'inclusion;
- la formation de perfectionnement professionnel et sensibilisation;
- la présence active et visible d'alliances étudiantes pour la diversité des genres et de l'orientation sexuelle ou de groupes de soutien associés à la diversité des genres et de l'orientation sexuelle dans les écoles.

Ces trois facteurs sont pris en charge dans le cadre d'une approche globale de la santé en milieu scolaire (AGSMS) visant à créer des écoles inclusives. L'AGSMS est fournie comme cadre pour garantir que les écoles sont sécuritaires, réactives, équitables et inclusives pour les élèves, quelles que soient les différences réelles et/ou perçues des élèves. Les quatre composantes de cette AGSMS sont décrites comme suit :

1. Enseigner et apprendre

Enseigner la diversité de manière positive et affirmative peut contribuer à créer un environnement de classe qui soutient les élèves transgenres et qui sont de genre divers ou variable et qui peut également éduquer les élèves de tous genres sur la diversité de l'expérience humaine (Woolley et Airton, 2020). Les programmes d'études de la Saskatchewan constituent le fondement qui aide les écoles à développer la compréhension et les connaissances des élèves en matière de diversité, d'équité et de droits de la personne. Le gouvernement de la Saskatchewan s'engage à créer et à mettre en œuvre des programmes d'études inclusifs qui offrent à tous les enfants et à tous les jeunes des chances égales de développer les connaissances, les capacités et la confiance nécessaires pour poursuivre leurs objectifs de vie.

Le ministère de l'Éducation, grâce à des programmes d'études provinciaux, démontre son engagement à garantir que tous les élèves apprennent le respect d'eux-mêmes et des autres. Les grandes orientations de l'apprentissage soutiennent le développement des apprenants permanents qui ont un sens de soi, de la communauté et du lieu et, à ce titre, agissent en tant que citoyens engagés. Grâce aux grandes orientations de l'apprentissage ([Broad Areas of Learning](#)), les élèves apprécient la diversité et font preuve d'empathie et d'une profonde compréhension de soi et des autres, y compris les identités de genre et d'orientation sexuelle diversifiées (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2010).

De plus, les compétences transdisciplinaires ([Cross-curricular Competencies](#)) du développement de l'identité, de l'interdépendance et du développement de la responsabilité sociale sont considérées comme importantes dans tous les domaines d'études. Ces compétences favorisent le développement des attitudes positives face à la diversité ainsi que la conscience et le respect des différences de genre, d'identité de genre, d'expression de genre, d'orientation sexuelle, d'âge, d'apparence, de capacités, de culture, d'origine ethnique, de langue et de revenu (Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, 2010).

L'objectif des grandes orientations de l'apprentissage et des compétences transdisciplinaires est que tous les élèves parviennent à comprendre la diversité des genres et de l'orientation sexuelle de façon à développer un sentiment d'identité positif, une compréhension de soi et des autres, des relations significatives, de l'empathie, un engagement en façonnant un changement positif au bénéfice de tous, le respect des droits constitutionnels, la défense de soi et des autres et des actions pour le bien commun.

Apprentissage basé sur la recherche

Les programmes d'études de la maternelle à la 12e. année de la Saskatchewan sont fondés sur la recherche. L'apprentissage basé sur la recherche offre aux élèves des possibilités de développer des connaissances, des capacités et des réflexes intellectuels de recherche qui les mènent à comprendre de manière plus approfondie leur monde et leur expérience humaine. L'apprentissage basé sur la recherche engage les élèves à mener des enquêtes en se servant d'un large éventail de questions convaincantes et de grandes idées telles que celles qui sont liées aux interactions humaines, à l'empathie, aux préjugés, aux privilèges, aux droits, aux responsabilités, à l'égalité, à la diversité et à la justice sociale pour tous.

Le partage des pensées, des enseignements, des connaissances et des renseignements est important, mais il est tout aussi essentiel d'encourager les élèves à remettre en question ce qu'ils voient et entendent, à développer une empathie mutuelle et à prendre des mesures qui confrontent les stéréotypes, partagent la

vérité et transmettent des connaissances et sa propre sécurité tout en protégeant celle des autres. Aider les élèves et les faire comprendre qu'il existe des moyens par lesquels chaque personne peut faire appel aux autres, y compris aux membres plus âgés et respectés de sa famille et de sa communauté, pour reconsidérer ses préjugés, ses perceptions et son ignorance dans le bon sens. Aider les élèves à mettre en pratique ces approches consiste à appeler les autres à l'action à travers des expériences guidées avec leurs camarades de classe, avec l'ensemble de la population scolaire, avec les parents et les membres de la communauté.

Voici quelques exemples de grandes idées liées à la diversité du genre et de l'orientation sexuelle :

- l'importance des identités (p. ex. culturelles, physiques, sociales, sexuelles et l'identité de genre);
- le concept de la famille humaine qui contribue à créer de l'empathie et la responsabilité que chacun de nous peut avoir envers tous les membres de nos écoles et de nos communautés;
- l'étude des histoires, des expériences et des problèmes dans le contexte des familles, des communautés et des territoires locaux;
- l'importance de la sécurité et notre responsabilité collective de veiller les uns sur les autres en tant qu'êtres humains, en particulier les personnes qui pourraient se trouver dans des situations vulnérables; et
- la création des écoles et des communautés inclusives et équitables.

Exemples de questions d'enquête :

- Que signifie pour vous l'identité?
- D'où vient votre identité?
- Qu'est-ce qu'un privilège et pourquoi n'est-il pas toujours reconnu?
- Comment nos identités impactent-elles nos vies?
- Quel rôle le genre joue-t-il dans notre vie quotidienne et notre avenir?
- Comment notre utilisation du langage influence-t-elle les autres?
- De quelle manière les normes sociales et les contextes culturels influencent-ils les identités?
- Pourquoi est-il important de considérer les identités sous plusieurs angles?
- Comment pouvons-nous créer une atmosphère d'inclusion, quelles que soient nos opinions personnelles ou religieuses?
- De quelle manière les normes et comportements sociaux et culturels influencent-ils l'expression publique de l'affection envers les personnes de même sexe?

Des ressources d'apprentissage de haute qualité sont essentielles pour mettre en place des programmes d'études provinciaux réussis. La sélection de ressources, qui représentent des voix diverses et affirment l'identité des élèves, joue un rôle important dans la formation de la vision que les élèves ont d'eux-mêmes, des autres et du monde. Il est important que ces ressources sélectionnées témoignent du respect et de la dignité de tous.

Connaître ses élèves

Les éducateurs doivent partir du principe qu'il y aura une diversité de genre dans la classe et à l'école. Il est important que les enseignants et tous les adultes travaillant avec des jeunes tiennent en compte que le fait de discuter des rôles du genre masculin et féminin peut causer de la souffrance ou un sentiment de «je ne m'y retrouve pas» chez les élèves qui font partie d'une minorité de genre ou d'orientation sexuelle diversifiés. Il est essentiel de connaître ses élèves et de procéder de la manière la plus respectueuse et sans

jugement possible tout en tenant compte des multiples compréhensions du genre dans diverses cultures, communautés et familles.

Il peut exister des différences culturelles réelles ou perçues concernant l'ouverture à l'inclusion et à l'éducation des personnes 2ELGBTQ+ à l'école et dans la communauté. Il est important d'établir un espace sécuritaire qui assure l'exploration de toutes les perspectives ni la valorisation de toutes les voix, tout en étant conscient que les abus, la discrimination, l'oppression, le sexisme et le racisme n'ont pas leur place en classe ou dans la communauté.

2. Politique efficace

L'éducation en Saskatchewan est une responsabilité partagée. Le ministère de l'Éducation fournit des programmes d'études provinciaux, des cadres politiques, des lignes directrices et du financement pour soutenir les écoles, tandis que les commissions scolaires et les autorités scolaires des Premières Nations élaborent des politiques pour leurs divisions scolaires. Les divisions scolaires et les autorités scolaires des Premières Nations sont encouragées à élaborer et à mettre en œuvre des politiques anti-discrimination (par exemple, des politiques anti-homophobie, anti-biphobie, anti-transphobie).

Actualiser un modèle basé sur les besoins pour soutenir la réussite des élèves

[L'actualisation d'un modèle d'intervention axé sur les besoins](#) se concentre sur l'élaboration et la mise en œuvre de procédures et de pratiques visant à soutenir tous les apprenants. L'actualisation du modèle dans les écoles est soutenue par trois niveaux d'enseignement adapté et de soutien disponibles pour tous les enfants et les jeunes, y compris les élèves de genre et d'orientation sexuelle divers. Il s'agit notamment de soutien en classe et à l'échelle de l'école, des interventions ciblées et/ou des interventions de groupe et, si nécessaire, du soutien et des interventions individuels.

Bien qu'il soit reconnu que les pratiques universelles en classe (par exemple, les ressources décrivant une diversité de structures familiales et d'origines ethniques) ainsi que les soutiens et services à l'échelle de l'école (par exemple, les alliances de genre et de orientation sexuelle) répondront aux besoins de la plupart des élèves qui sont de genre et d'orientation sexuelle diversifiés, il est tout aussi important que du soutien et des services personnalisés supplémentaires, tels que des conseils et du mentorat, soient disponibles pour répondre aux besoins des élèves.

Lignes directrices de sélection des ressources d'apprentissage de la Saskatchewan

Les ressources d'apprentissage jouent un rôle important dans la formation des perceptions des élèves d'eux-mêmes et du monde. Il est important que ces ressources témoignent du respect et de la dignité envers les personnes de tous genres, orientations sexuelles, cultures, capacités et âges.

Fournir une variété de ressources d'apprentissage de haute qualité offre aux élèves la possibilité de faire des choix dans un environnement riche en ressources où leurs pensées et leurs sentiments sont respectés. Cette pratique comprend la sélection de ressources d'apprentissage justes et équitables en ce qui concerne l'âge, les capacités, la culture, l'identité de genre, le statut socio-économique, la religion, la profession et l'orientation sexuelle. Il est essentiel de garantir que les ressources ne soient en aucun cas influencées par des préjugés.

La recherche a révélé que la présence des politiques scolaires axées sur la communauté 2ELGBTQ se traduisait par des niveaux plus élevés de soutien des enseignants à l'égard des élèves 2ELGBTQ, ce qui laisse entendre que les politiques fournissent l'orientation nécessaire selon laquelle ils peuvent et doivent soutenir les élèves 2ELGBTQ et le contenu, ainsi que l'assurance qu'ils peuvent le faire sans craindre de faire face à l'opposition sans le soutien de l'administrateur (Campbell et al., 2021; Day, Fish, et al., 2019) (Egale Canada, 2021).

Les divisions scolaires, les écoles, les écoles indépendantes et les autorités scolaires des Premières Nations et des Métis créent des politiques qui protègent les droits, la sécurité et les libertés des élèves. Il est important d'évaluer et de, régulièrement, mettre à jour les politiques scolaires existantes afin de refléter la sécurité et l'acceptation des élèves d'orientation sexuelle diverse, des jeunes de genre différent et de leurs alliés. Encourager son école, sa division scolaire ou les organismes éducatifs des Premières Nations et des Métis à élaborer des politiques scolaires claires et sécuritaires qui incluent explicitement l'orientation sexuelle, les familles de même sexe et l'identité de genre comme motifs protégés contre la discrimination.

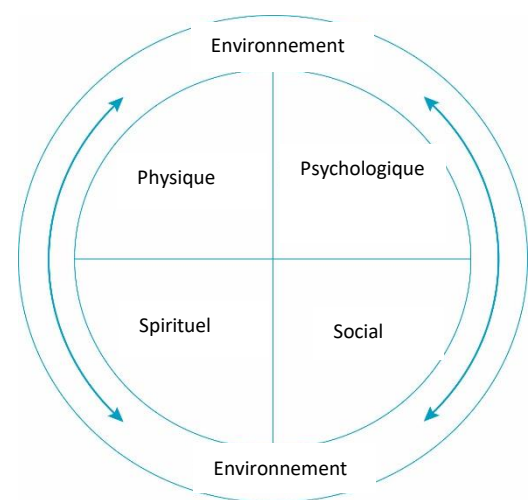
Le langage utilisé dans l'élaboration des politiques et des procédures devrait inclure explicitement l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Les éducateurs doivent prévisualiser et sélectionner le matériel qui répond le mieux aux besoins de leurs élèves, de leur école et de leur communauté. Les éducateurs doivent choisir les ressources conformément à la politique de sélection des ressources d'apprentissage de leur division scolaire. Certaines considérations incluent :

- Les ressources d'apprentissage utilisées dans notre école démontrent-elles une prise en considération de la valeur humaine et de la dignité de toutes les personnes, quels que soient leur âge, leurs capacités, leur identité de genre, leur orientation sexuelle, leur statut socio-économique, leur profession ou leur origine ethnoculturelle?
- Comment nos ressources d'apprentissage contribuent-elles à initier nos élèves à comprendre les complexités de la société contemporaine?

3. Environnement des locaux physiques et sociaux

Pour les communautés 2ELGBTQ+, les expériences de discrimination ne sont pas uniques, mais se retrouvent dans de multiples aspects de la vie. Comparativement à la population canadienne générale, les personnes transgenres et de genres divers sont cinq fois plus susceptibles de tenter de se suicider et d'avoir des problèmes de santé mentale (Gouvernement du Canada, 2022).

Les écoles et les communautés peuvent favoriser les dimensions du bien-être chez tous les élèves. Ces dimensions sont mutuellement importantes et interdépendantes dans une personne ou une communauté équilibrée (voir le programme d'études Bien-être 10 de la Saskatchewan).



Parce que l'homophobie, la transphobie et l'hétérosexisme sont omniprésents, le fait de ne pas agir contre eux leur permet de perdurer. L'inaction signale l'acceptation de l'homophobie, de la transphobie et de l'hétérosexisme. Les écoles doivent prendre des mesures positives pour changer ce climat. Des environnements scolaires sécuritaires pour tous les élèves, y compris les élèves qui sont ou sont perçus comme ayant une diversité de genre ou d'orientation sexuelle, sont renforcés lorsque :

- les communications scolaires incluent clairement toutes les identités;
- les jeunes qui « sortent du placard » sont, positivement, accueillis et acceptés;
- le personnel participe à une formation professionnelle sur l'hétérosexisme, l'homophobie et l'orientation sexuelle;
- le personnel réfléchit de manière critique aux valeurs personnelles et communautaires et à la manière dont ces valeurs peuvent interférer avec le respect des droits et des besoins des élèves de genre et d'orientation sexuelle divers;
- le personnel s'attaque systématiquement aux stéréotypes, aux injures, au harcèlement transphobe et homophobe chaque fois qu'il en voit ou en entend;
- le personnel aide les jeunes de genre et d'orientation sexuelle divers à repérer les ressources locales de soutien;
- le personnel préserve la confidentialité de l'élève lorsque cela est professionnellement approprié (c'est-à-dire que le personnel ne dévoile jamais un élève à l'ensemble de la population étudiante);
- le personnel soutient la création des alliances sur le genre et l'orientation sexuelle introduites par les élèves;
- le personnel diversifie les ressources d'apprentissage de l'école;
- les activités parascolaires sont accueillantes pour les élèves de genre et d'orientation sexuelle diversifiés;
- Le personnel respecte la confidentialité des élèves lorsque et où cela est professionnellement approprié, conformément à la Loi modifiant la Loi sur l'éducation (Charte des droits des parents), 2023.
- le personnel signale les incidents homophobes/transphobes spécifiques (par exemple, qui a été impliqué, ce qui a été dit, ce qui a été fait, à quelle heure de la journée, où cela s'est produit) lors de la collecte de données sur le comportement pour une prise de décision éclairée;
- le personnel se renseigne sur les niveaux de soutien dont l'élève bénéficie en dehors de l'école et sur les types de soutien nécessaires en milieu scolaire.

Participation des élèves dans des environnements sécuritaires

Les élèves devraient pouvoir participer en toute sécurité dans l'environnement de tous les locaux scolaires. Il est important que les élèves soient en sécurité dans les cours d'éducation physique et pendant les cours de sport d'équipe. La participation à des activités sportives, l'accès aux vestiaires et l'intimité pour changer de vêtements créent souvent du stress chez les jeunes. Pour aborder la question de l'activité physique chez les jeunes transgenres, la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants a créé un guide intitulé *Soutien aux élèves transgenres et transsexuels dans les écoles de la maternelle à la 12e année* afin d'aider les éducateurs à soutenir les élèves transgenres qui, comme leurs pairs cisgenres [ou non transgenres], devraient pouvoir participer à des cours d'activité physique et à des sports récréatifs et/ou compétitifs. Les politiques et procédures doivent être inclusives, quelle que soit l'identité ou l'expression de genre, dans un environnement exempt de discrimination et de harcèlement. Les écoles peuvent créer cet

environnement en formant le personnel et les entraîneurs et en travaillant avec les familles pour que les jeunes transgenres soient compris et pris en compte à l'école (ASPC, 2012).

Un exemple d'environnements social et physique favorables : les alliances sur le genre et l'orientation sexuelle

Les alliances sur le genre et l'orientation sexuelle (parfois appelées alliances « gay-hétéro ») ou GSA sont des groupes scolaires dirigés par des élèves et soutenus par des enseignants qui travaillent afin de s'entraider pour créer des espaces sécuritaires, bienveillants et inclusifs pour les élèves de genre et d'orientation sexuelle diversifiés et pour et leurs alliés. Ces alliances créent également la synergie nécessaire pour créer un environnement accueillant et respectueux et lutter contre la transphobie, l'homophobie et d'autres formes de discrimination connexe.

Les alliances sur le genre et l'orientation sexuelle constituent un élément essentiel de l'approche systémique visant à réduire l'intimidation et à améliorer la sécurité des élèves et l'acceptation des différences (Kris Wells, 2006; Bradshaw, 2019). Ces alliances offrent également une occasion de créer du changement et constituent des espaces où les élèves peuvent recevoir du soutien, socialiser et trouver une communauté ensemble.

Vous trouverez ci-dessous des suggestions destinées au personnel de l'école, tel que les administrateurs, les conseillers et les enseignants, pour aider les élèves à développer et à maintenir une alliance gais/hétéros.

- Accroître la sensibilisation du public à l'alliance gais/hétéros parmi les élèves, les éducateurs, les parents et les professionnels de la santé mentale de la communauté scolaire.
- Soutenir l'inclusion des alliances homosexuelles/hétérosexuelles lors des événements à l'échelle de l'école tels que des assemblées, des événements de la fierté, etc.
- Veiller à ce que les alliances homosexuelles/hétérosexuelles soient traitées de manière non discriminatoire en ce qui concerne la promotion du club et l'organisation de ses activités.
- Lutter contre les préjugés et la discrimination anti-2ELGBTQ+ afin que tous les élèves aient un accès égal à l'alliance homosexuelle/hétérosexuelle de leur école.

Démarrer une alliance sur le genre et l'orientation sexuelle

La recherche suggère que les écoles ayant une alliance sur le genre et l'orientation sexuelle améliorent la réussite et le bien-être des élèves et peuvent ainsi contribuer à atténuer les effets négatifs de ce qui peut parfois être un environnement hostile pour les jeunes 2ELGBTQ+ (GLSEN, 2021) :

- Les élèves 2ELGBTQ+ qui ont indiqué que leurs administrateurs scolaires soutiennent les initiatives 2ELGBTQ+ étaient beaucoup plus susceptibles d'avoir une alliance gais/hétéros dans leur école (Égale Canada, 2021).
- Les alliances offrent l'occasion de sensibiliser l'ensemble des étudiants à la diversité (Bradshaw, 2019).
- Tous les élèves fréquentant des écoles ayant des alliances sur le genre et l'orientation sexuelle sont moins susceptibles de manquer l'école pour des raisons de sécurité que leurs camarades qui fréquentent des écoles sans de telles alliances.

Je suis très content d'avoir obtenu mon diplôme parce que l'école secondaire était pour moi un endroit toxique où je ne me sentais pas à l'aise dans ma peau. Espérons que l'avenir sera différent et qu'il sera un endroit où tous les élèves pourront se sentir à l'aise (2ELGBTQ, Égale Canada, 2021).

- Les écoles ayant des alliances sur le genre et l'orientation sexuelle contribuent à avoir un impact positif sur la réussite globale et les expériences de tous les élèves. Ces alliances apportent également du profit à tous les élèves et leur offrent un environnement sécuritaire.

Conseillers adultes

Les alliances sur le genre et l'orientation sexuelle doivent être introduites par les élèves et établies en utilisant les mêmes protocoles pour les autres groupes, clubs ou équipes scolaires. Ces alliances visent à valoriser toutes les personnes, quel que soit leur genre et/ou leur diversité sexuelle. Si un élève lui propose de devenir conseiller adulte d'une alliance de genre et d'orientation sexuelle, l'adulte pourrait :

- discuter de la demande d'alliance avec les membres du personnel concernés, notamment l'administrateur de l'école, l'enseignant/conseiller du personnel, le conseiller scolaire, l'aîné, le gardien du savoir traditionnel ou tout autre membre du personnel;
- discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles ils souhaitent créer une alliance;
- examiner les politiques des divisions scolaires ou des organismes éducatifs des Premières Nations et des Métis concernant les groupes, clubs ou équipes parascolaires;
- fournir aux élèves tous les documents nécessaires à la création d'un nouveau groupe;
- aider les élèves à trouver un lieu de rencontre offrant un certain niveau d'intimité et de confidentialité;
- aider les élèves à créer un moyen de promouvoir l'alliance à l'école. Veiller à ce que les promotions indiquent explicitement que les alliances liées au genre et à la diversité sexuelle sont accueillantes pour tout le monde (par exemple, 2ELGBTQ+, alliés, frères et sœurs de 2ELGBTQ+, jeunes de parents de même sexe);
- soutenir la planification de la première réunion. Les réunions sont animées par les élèves, mais ils peuvent avoir besoin du soutien du conseiller, surtout lors des premières réunions.

Les conseillers des alliances étudiantes à propos de la diversité des genres et de l'orientation sexuelle peuvent fournir des conseils dans l'organisation des activités et des campagnes des clubs, soutenir la visibilité et l'adhésion du club et encourager l'engagement communautaire et les partenariats.

4. Mobilisation de la famille et de la communauté

Les élèves, les familles, les membres de la communauté, les enseignants, les administrateurs, les fournisseurs de services sociaux et le gouvernement partagent la responsabilité de la sécurité et du bien-être de tous les enfants et jeunes, y compris ceux de genre et d'orientation sexuelle divers.

Pour certains élèves, les écoles peuvent offrir la première occasion de discuter et de déconstruire les normes communautaires en matière de genre et de diversité sexuelle. Comme pour d'autres sujets potentiellement sensibles, il est important que les écoles impliquent leurs familles, les conseils école-communauté (CEC) et d'autres acteurs dans ces conversations importantes.

Communiquer les informations à propos du lieu et de la manière dont la diversité de genre et de l'orientation sexuelle est abordée dans les programmes d'études provinciaux et dans les politiques, et, de la manière dont cette diversité est soutenue dans l'environnement physique et social des locaux de l'école contribuera à approfondir la compréhension et le respect des différences. Le CEC devrait être impliqué dans

l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques scolaires liées à la sécurité et au bien-être de tous les élèves. Inviter les élèves, les familles et le personnel à revoir les politiques de l'école dans le but de soutenir les élèves qui sont de genre et d'orientation sexuelle diver et leurs familles, étendra la gamme des politiques afin de protéger, soutenir et inclure consciemment tous les élèves de l'école.

Il faut tenir compte des éléments suivants lors de la communication avec les familles et la communauté :

- Réfléchir aux communications avec la communauté tout au long de l'année (par exemple, les journées portes ouvertes, les conférences à trois, les bulletins d'information, les assemblées, les cérémonies de remise de prix ou les événements culturels) ainsi qu'aux messages qui sont ou non fournis sur les politiques et pratiques de l'école concernant la sécurité et l'acceptation des tous les élèves.
- Développer des messages clés qui pourraient être reflétés dans les communications de votre école/division scolaire.

TERMES CLÉS

La terminologie et le langage utilisés pour décrire les expériences et les identités sont fluides et les termes relatifs à l'identité ont différentes significations selon les personnes. Ces termes clés ont pour objectif de servir de guide. Chaque définition ne décrit pas et ne décrira pas parfaitement l'expérience de chaque personne avec une identité. Pour connaître des termes supplémentaires, veuillez consulter la [terminologie 2ELGBTQI+ du gouvernement du Canada](#).

Sexe attribué à la naissance (SAN) le sexe (masculin ou féminin) attribué à un enfant à la naissance et le plus souvent basé sur l'anatomie externe de l'enfant.

Cisgenre personne dont l'identité de genre correspond au genre qui lui a été assigné à la naissance.

Sortir du placard le processus par lequel une personne accepte et/ou parvient à identifier sa propre orientation sexuelle ou son identité de genre et partage sa propre orientation sexuelle ou son identité de genre avec d'autres.

Genre binaire l'idée selon laquelle le genre est strictement une option mâle/homme/masculin ou femelle/femme/féminin sur la base du sexe assigné à la naissance, plutôt qu'un continuum ou un spectre d'identités et d'expressions de genre.

Conformément au genre une personne dont l'expression de genre est perçue comme étant conforme aux normes culturelles attendues pour ce genre. Selon ces normes, les garçons/hommes sont ou devraient être masculins, et les filles/femmes sont ou devraient être féminines. Toutes les personnes cisgenres ne se conforment pas au genre et toutes les personnes transgenres ne se conforment pas au genre.

Dysphorie de genre détresse ressentie par certaines personnes dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe qui leur a été attribué à la naissance. Le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5) inclut la dysphorie de genre comme diagnostic.

Expression de genre la façon dont un individu agit, s'habille, parle et se comporte (c'est-à-dire masculin, féminin, androgyne.) L'expression de genre ne correspond pas nécessairement au sexe assigné à la naissance ou à l'identité de genre.

Le genre variable décrit une personne dont l'identité de genre varie avec le temps; peut comprendre des identités de genre masculine, féminine et non binaire.

Identité de genre le sentiment interne d'une personne d'être un homme/un masculin, une femme/féminin, les deux, ni l'un ni l'autre, ou un autre genre. Cela peut changer au cours de la vie.

Non conforme au genre une personne dont l'expression de genre est perçue comme étant incompatible avec les normes culturelles attendues pour ce genre (par exemple, ce que signifie être une fille ou être un garçon, ou n'être ni l'un ni l'autre ou être les deux). Une personne dont le genre ne confirme pas peut être cisgenre ou transgenre.

De genre queer une personne dont l'identité de genre n'est ni masculine ni féminine, se situe entre ou au-delà des genres, ou est une combinaison de genres. D'autres termes désignant les personnes dont l'identité de genre ne relève pas du genre binaire incluent la variante de genre, l'expansion du genre, etc.

Hétéronormativité l'hypothèse selon laquelle tout le monde est hétéro et que l'hétéronormativité est supérieure à toutes les autres orientations sexuelles.

L'intersectionnalité les identités sont influencées et façonnées par la race, la classe sociale, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle/l'orientation sexuelle, le genre/l'identité de genre, le handicap physique, l'origine nationale, etc., ainsi que par l'interconnexion de toutes ces caractéristiques.

Transition médicale série d'interventions médicales à long terme qui utilisent des traitements hormonaux et/ou des interventions chirurgicales pour modifier le corps d'une personne afin qu'il soit plus conforme à son identité de genre. La transition médicale est le traitement médical approuvé pour la dysphorie de genre.

Non binaire une personne dont l'identité de genre ne correspond pas au genre binaire traditionnel d'homme ou de femme. D'autres termes incluent le genre queer, la variante de genre, le genre expansif, etc.

En questionnement une personne incertaine de son orientation sexuelle ou de son genre. Il peut s'agir d'une identité transitoire ou non.

Queer terme générique utilisé par certains pour décrire les personnes qui considèrent leur orientation sexuelle ou leur identité de genre comme étant en dehors des normes sociétales. Certaines personnes considèrent le terme queer comme plus fluide et inclusif que les catégories traditionnelles d'orientation sexuelle et d'identité de genre.

Orientation sexuelle attirance romantique et sexuelle ressentie pour autrui, sans égard au sexe ou à l'identité de genre de la personne.

Transition sociale processus par lequel une personne transgenre crée une vie conforme à son identité de genre, ce qui implique souvent le fait de demander aux autres d'utiliser un nom, un pronom ou un genre plus conforme à son identité de genre. Cela peut également impliquer qu'une personne change son expression de genre pour correspondre à son identité de genre.

Transgenre une personne dont l'identité de genre diffère de celle qui est généralement associée au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Également trans.

Bispirituel terme anglais utilisé pour décrire, de façon générale, des concepts traditionnels présents dans de nombreuses cultures autochtones. C'est une identité propre à la culture que certains Autochtones utilisent pour désigner une personne dont l'identité de genre, l'identité spirituelle ou l'orientation sexuelle comprend à la fois un esprit masculin et un esprit féminin.

Contenu supplémentaire

Le contenu supplémentaire répertorié ci-dessous peut être trouvé dans la trousse Diversité des genres et de l'orientation sexuelle : discussion approfondie.

Titre	Module boîte à outils
Exemple d'outil de planification de l'AGSMS en matière de diversité du genre et de l'orientation sexuelle	Modules 4, 5, 6
Résultats du programme d'études et diversité de genre et de l'orientation sexuelle	Module 4
Questions de discussion pour les administrateurs scolaires	Module 5
Liste de vérification pour les écoles inclusives en matière de genre	Modules 4, 5, 6
Liste de vérification sur la diversité de genre et d'orientation sexuelle pour les éducateurs	Module 5
Privilège des hétérosexuels (Adultes)	Module 1
Privilège des hétérosexuels (Élèves)	Module 1
Comment prévenir et répondre au harcèlement dans les écoles	Module 5
Information et questions de discussion pour les responsables de l'éducation	Module 5
Oppression et privilège	Module 1
Questions et réponses	Module 1
Programmes d'études de la Saskatchewan et diversité de genre et d'orientation sexuelle	Module 4
Déclaration de politique générale du ministère de l'Éducation de la Saskatchewan	Module 6
Alliances étudiantes pour la diversité des genres et de l'orientation sexuelle	Module 5
Que peut faire un enseignant?	Modules 4, 5

Références

- Services de santé de l'Alberta. (2013). *Sexual diversity: Understanding sexual orientation*. Consulté le 4 mars 2015 à l'adresse <http://parents.teachingsexualhealth.ca/our-children/sexual-diversity>.
- Bearheard, Charlene. Leurs voix nous guideront : Guide de mobilisation des étudiants et des jeunes. Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées. Consulté le 22 juillet 2022 à l'adresse <https://www.mmiwg-ffada.ca/wp-content/uploads/2018/12/MMIWG-EDUCATIONGUIDE-FRENCH-JAN2019-UPDATE-v2-LOW.pdf>.
- Bradshaw, Gina. (2019). *Inclusion in Schools: Gender and Sexual Diversity*. BU Journal of Graduate Studies in Education, Vol. 11, Issue 1. Consulté le 13 avril 2023 à l'adresse <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230330.pdf>.
- Egale Canada. (2021). *Still in Every class in Every School*. Consulté le 28 juin 2022 à l'adresse <https://egale.ca/awareness/still-in-every-class/>.
- Spectre de genre. (2019). *Qu'est-ce que le genre?* Consulté le 22 juillet 2022 à l'adresse www.genderspectrum.org/.
- Gouvernement de l'Alberta. (2005). *Indigenous Pedagogy Worldviews and Aboriginal Cultures*. Consulté le 26 juillet 2022 à l'adresse https://www.learnalberta.ca/content/aswt/indigenous_pedagogy/documents/worldviews_aboriginal_culture.pdf.
- Gouvernement du Canada. (2022). *Le premier plan d'action fédéral 2ELGBTQI+... Bâtir notre avenir, avec Fierté*. Consulté le 11 avril 2023 à l'adresse <https://femmes-egalite-genres.canada.ca/fr/sois-toi-meme/plan-action-federal-2elgbtqi-plus.html>.
- GSA Network. (2020). *Manuel du conseiller GSA*. Consulté le 27 juillet 2022 à l'adresse GSA Network.
- McGeorge, C. et Carlson, TS (2009). *Deconstructing heterosexism: Becoming an LGB affirmative straight couple and family therapist*. Journal of Marital and Family Therapy. Consulté le 5 mars 2015 à l'adresse www.ndsu.edu/
- McIntosh, Peggy. (2005). *White privilege: Unpacking the invisible knapsack*. Consulté le 26 avril 2023 à l'adresse <https://admin.artsci.washington.edu/sites/adming/files/unpacking-invisible-knapsack.pdf>
- Meyer, E. (2010). *Gender, bullying and harassment: Strategies to end sexism and homophobia in schools*. Teachers College Press: New York, NY.
- Agence de la santé publique du Canada (ASPC). (2014). *Questions et réponses : L'orientation sexuelle à l'école*. Consulté le 27 juillet 2022 à l'adresse Questions et réponses : L'orientation sexuelle à l'école – Que savons-nous? - Canada.ca
- Agence de la santé publique du Canada (ASPC). (2014). *Questions et réponses : L'identité sexuelle à l'école*. Consulté le 26 juillet 2022 à l'adresse Questions et réponses : L'identité sexuelle à l'école — Que dois-je faire si un étudiant me révèle son identité transgenre? - Canada.ca
- Commission des droits de la personne de la Saskatchewan. (2016). *Droits humains des personnes transgenres*. Consulté le 20 juillet 2022 à l'adresse <https://saskatchewanhumanrights.ca/education-resources/information-sheets/>.
- Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2018). *Inspirer la réussite : Cadre stratégique sur l'éducation des Premières Nations et des Métis de la prématernelle à la 12^e année*; Consulté le 26 juillet 2022 à l'adresse <https://publications.saskatchewan.ca/#/products/90278>.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2010). *La mise à jour des programmes expliquée : Comprendre les résultats d'apprentissage*. Consulté le 19 juillet 2022 à l'adresse <https://publications.saskatchewan.ca/#/products/64813>.

Sexuality Explained. (2019). Consulté le 26 avril 2023 à l'adresse <https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/healthyliving/Sexuality-explained#discrimination-based-on-sexuality>.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario. (2022). Apprentissage socioémotionnel. Consulté le 26 juillet 2022 à l'adresse [Apprentissage socioémotionnel — Éducateurs — Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(smho-smso.ca\)](https://smho-smso.ca).

Society for Safe and Caring School Communities. (2011). *Safe and caring schools for two spirit youth*. Consulté le 26 juillet 2022 à l'adresse <https://www.teachers.ab.ca/Pages/Home.aspx>.

Stimson, A. (2006). Two spirited for you: The absence of “two spirit” people in western culture and media. *West Coast Line*. 40 (1), 69-70.

Taylor, A.B., Chan, A., Hall, S.L., Saewyc, E. M. et le groupe de recherche de l'Enquête canadienne sur la santé des jeunes trans et non binares (2020). *Being Safe, Being Me 2019: Results of the Canadian Trans and Non-binary Youth Health Survey*. Vancouver, Canada : Stigma and Resilience Among Vulnerable Youth Centre, Université de la Colombie-Britannique.

Truong, NL, Adelman, M., Clark, CM, Borman, B., Nonnenmacher, S. et Kosciw, JG (2022). *The GSA Study: Student Leader Narratives on Best Practices for Gender and Sexuality Alliance Clubs*. New York : GLSEN.

Puits, K. (2006). Alliances gaies-hétéro dans les écoles de l'Alberta : Un guide pour les enseignants. Association des enseignants de l'Alberta. Consulté le 26 juillet 2022 à l'adresse <https://www.alberta.ca/fr/gay-straight-alliances>.

Eh bien, K., Roberts, G. et Allan, C. (2012). *Soutien aux élèves transgenres et transsexuels dans les écoles de la maternelle à la 12^e année : Un guide pour les éducateurs*. Ottawa, ON : Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.

Wilson, A. (1996). How we find ourselves: Identity development and Two-Spirit people. *Harvard Educational Review*. (303-317).

Woolley, Susan W. et Airton, Lee (éd.). (2020). *Teaching about Gender Diversity: Teacher-Tested Lesson Plans for K-12 Classrooms*. Toronto, ON : chercheurs canadiens.

Worthington, RL, Savoy, HB, Dillon, FR et Vernaglia, ER (2002). Straight identity development: A multidimensional model of individual and social identity. *The Counseling Psychologist*, 30, 496-531.